

# 目录

第一部分 审核评估关键词解读 .....	1
第二部分 审核评估基本知识 .....	6
第三部分 学校基本情况概述 .....	34
第四部分 如何做好迎评准备 .....	43
附件 1. 本科教育教学审核评估（二类三种）审核指标体系 .....	52

# 本科教育教学审核评估学习手册

## 第一部分 审核评估关键词解读

1. 立德树人—教育部发布的《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025 年）》要求，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，以立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。

2. 三全育人—“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人，是中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的要求。

3. 五育并举—“五育并举”是指在教育中通过重视并实施德育、智育、体育、美育、劳育，培养全面发展的社会主义建设者和接班人。

4. 以本为本—本科教育是大学的根和本。本科教育在

高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。要把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。

5. 四个回归—回归常识，回归本分，回归初心，回归梦想。

6. 破五唯一指破除唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾。

7. OBE 教育理念—(Outcome Based Education) 是一种“以成果为导向”的教育理念；在实践上，是一种聚焦于学生受教育后获得什么能力和能够做什么的培养模式。强调一切教育活动、教育过程和课程设计都围绕实现预期学习结果。基本三要素为：学生中心，产出导向，持续改进。

8. 学生中心、产出导向、持续改进—“学生中心”强调以学生发展为本，以激发学生的学习积极性和潜能、刻苦学习为提高人才培养质量的核心要素，推动人才

培养模式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

“产出导向”强调以学生学习效果为导向，注重评价学校提升人才培养的目标达成度、社会适应度以及学生和社会满意度，避免单纯根据显性指标评价办学水平。“持续改进”强调对人才培养全链条形成质量闭环管理，促进高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的质量保障机制和大学质量文化，及时发现问题、持续改进提升质量。

9. 五大金课—指线下“金课”、线上“金课”、线上线下混合式“金课”、虚拟仿真“金课”和社会实践“金课”。

10. 两性一度—高校课程建设应具备“两性一度”，即高阶性、创新性、挑战度。

11. 双师双能型教师—指具备“双师双能型”要求的应用型教师，即教师、工程师等资格兼具，教学能力、产学研能力兼备的教师。

12. 本科教育的“八个首先”——高校领导注意力要首先在本科聚焦，教师精力要首先在本科集中，学校资源要首先在本科配置，教学条件要首先在本科使用，教学方法和激励机制要首先在本科创新，核心竞争力和教学质量要首先在本科显现，发展战略和办学理念要首先在本科实践，核心价值体系要首先在本科确立。

13. 四新建设——新工科、新医科、新农科、新文科建设。

14. 三个不合格——指不抓本科教育的高校是不合格的高校，不重视本科教育的书记校长是不合格的书记校长，不参与本科教学的教授是不合格的教授。

15. 马工程教材——马克思主义理论研究和建设工程重点教材，由党中央决定实施，中宣部和教育部组织编写，覆盖高校思想政治理论课和马克思主义理论、哲学、政治学、法学、社会学、经济学、文学、历史学、新闻学、教育学、管理学、艺术学等哲学社会科学专

业和相关课程。学校应确保实现马工程重点教材课程覆盖率 100%和马工程重点教材使用率 100%。

## 第二部分 审核评估基本知识

### 1. 什么是审核评估？

审核评估是“五位一体”评估制度中院校评估的一种模式，核心是对学校人才培养目标与培养效果的实现状况进行评价。国家不设置统一的评估标准，高校“用自己的尺子量自己”，旨在推进人才培养多样化，强调尊重学校办学自主权，体现学校在人才培养质量中的主体地位。

### 2. 什么是新一轮审核评估？

2021年1月21日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021—2025年)》(以下简称《方案》)，正式启动“新一轮审核评估”。

开展新一轮审核评估是贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督

导体制机制改革的意见》的重要举措，旨在引导高校遵循教育规律，聚焦本科教育教学质量，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 3. 新一轮审核评估的 16 字方针是什么？

以评促建，以评促改，以评促管，以评促强。

### 4. 新一轮审核评估与之前的合格评估、水平评估有什么区别？

合格评估属于认证模式评估，主要是看被评估对象是否达到了规定的标准。

水平评估属于选优模式评估，主要是看被评估对象处于什么水平。

审核评估属于审核模式评估，主要是看被评估对象是否达到了自身设定的目标，强调尊重学校办学自主权，用自己的尺子量自己。

### 5. 新一轮审核评估的工作目标是什么？

新一轮审核评估把“一根本、两突出、三强化、五个度”作为共同愿景和价值追求。

一根本：即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。

两突出：即突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”。

三强化：即以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

五个度：即学校人才培养效果与培养目标的“达成度”；学校办学定位、人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的“适应度”；教师和条件资源对本科教育教学的“保障度”；教学和质量保障体系运行的“有效度”；学生和社会用人单位的“满意度”。

## 6. 国家开展普通高等学校本科教育教学审核评估的必

## 要性？

一是落实中央关于教育评价改革的重要举措。2020年，中央出台《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，从国家层面对新时代教育教学评估作出方向性、全局性和战略性的制度安排。

二是构建中国特色高等教育质量保障体系的紧迫任务。审核评估是高等教育质量保障体系的重要内容，构建中国特色、符合时代需要的审核评估制度，建立健全校内校外协同联动的诊断改进机制，是加快实现高等教育质量保障体系制度化、长效化的紧迫任务。

三是改进本科教育教学评估工作的内在需求。上轮审核评估存在评估推动高校建立健全立德树人落实机制力度不够、评估分类不明确、评估结果刚性不强、评估整改发力等不足。立足新发展阶段，迫切需要在传承经验的基础上，对审核评估工作进行改革创新。

四是顺应国际高等教育发展趋势的必然选择。评估是国际高等教育领域保障高校办学水平和人才培养质量的重要机制，本科评估已成为全球大多数国家与国际组织治理高等教育的通用手段，各国普遍建立了高等教育质量保障法律法规体系和制度体系，开展课程质量评估、专业认证、院校评估、教学评价、科研评估等质量评估工作。新一轮审核评估针对我国高等教育进入普及化阶段的质量保障需要，体现了国际高等教育评估的共性趋向，有利于内部质量保障与外部质量保障的有机统一，相融互促。

## 7. 新一轮审核评估的“新”体现在哪？

新一轮审核评估的“新”主要体现在五个方面：

一是评估导向的变化。强调把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准；二是评估内涵的变化。变本科教学工作评估为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合；三是评估类型的变化。采取柔性分类方

法，提供“两类四种”评估方案和不同指标模块供高校自主选择；四是评估方法的变化。采取线上与入校“一体化”评估、定性与定量相结合、明察与暗访相结合等方式；五是评估功能的变化。为学校“诊断把脉”，突出评估为学校服务的作用，突出评估的激励作用和约束作用，强化评估结果使用和督导复查，评价结果供“双一流”建设成效评价、学科评估共享使用，为教育行政部门决策、精准开展工作提供参考。

## 8. 新一轮审核评估在方式方法上有哪些创新？

(1) 增加线上评估环节，优化评估流程。综合运用互联网、大数据等现代信息技术手段，实行线上线下评估“一体化”设计。

(2) 定性定量评价相结合，实现一校一案。“两类四种”评估方案中，模块化设计定性指标、弹性设置定量指标，设置必选项和可选项，尊重学校自主选择权和专家自由裁量权，与学校一起制定“个性化”评估考察

方案。

(3) 注重常态化资源运用，落实减负增效。深挖常态监测数据，充分利用高等教育质量监测国家数据平台（以下简称“数据平台”）和年度就业质量数据生成数据报告；精简评估专家人数、天数、环节；免检已通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程）。

(4) 丰富评估视角，强化多元评价。构建了“1+3+3”校内外多维立体综合评价体系，分别从常态资源、学校、教师、在校生、毕业生和用人单位等多元多维视角进行评价，让评价体系“立起来”。

## 9. “1+3+3”校内外多维立体综合评价体系是什么？

1 份学校自评报告。

3 份教学过程性报告：《本科教学状态数据分析报告》  
《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》。

3 份就业结果性报告：《本科生就业教据分析报告》  
《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》。

## 10. 新一轮审核评估重点关注哪些“红线”要求？

新一轮审核评估强调对立德树人和思政教育成效的评估，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。要求高校自评报告和专家组审核评估报告将立德树人情况作为必答题。指标体系中增设教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况，教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”，加强对思政教育成效的审核评估。

## 11. 审核评估的周期多长？

审核评估每5年一个周期，本轮审核评估（即新一轮审核评估）时间为2021-2025年。

## 12. 评估专家通常采用哪些考察方法？

- ① 深度访谈（座谈）
- ② 随机听课看课
- ③ 文卷审阅
- ④ 校内外考察走访

⑤ 问题诊断

⑥ 沟通交流。

### 13. 新一轮审核评估方案出台的背景是什么？

2020年，中共中央办公厅、国务院办公厅发布《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》，首次对新时代教育评价、教育督导改革作出全局性、战略性的制度安排。新一轮审核评估方案的出台是教育部党组深入贯彻落实两个政策文件的重要举措。

### 14. 新一轮审核评估方案的出台有什么样的重要意义？

一是**落实立德树人根本任务、办人民满意的教育的要求**。新《方案》构建了科学的、符合时代要求的、以立德树人为统领的本科教育教学评估制度体系。

二是**推动本科教育教学改革、落实人才培养质量最后一公里的有效抓手**。抓评估抓成效，关键是发挥好评估“指挥棒”作用，引导高校把中央、教育部党组关于

新时代本科教育改革决策部署落地生根，把人才培养质量要求推进到“最后一公里”，落实到课堂、教师特别是学生。

三是深化高等教育评估改革、建设中国特色高等教育评估制度体系的需要。出台新一轮审核评估方案，是落实新时代教育评价和教育督导改革、加快形成中国特色高等教育评估制度体系的重要举措，也是“十四五”乃至今后一个时期高等教育发展十分艰巨而紧迫的任务。

## 15. 新一轮审核评估方案出台的法律和政策依据有哪些？

新一轮审核评估依据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国民办教育促进法》相关条例，党的十九大以来习近平总书记对高等教育改革和教育评价做出批示指示和重要论述，中共中央办公厅、国务院办公厅出台《关于深化新时代教育

督導體制機制改革的意見》《深化新時代教育評價改革總體方案》以及 2018 年全國教育工作大會精神，教育部出台“新時代高教 40 條”、“質量 22 條”等文件要求制定。

## 16. 新一輪審核評估方案對推動本科教育教學改革有什麼作用？

新一輪審核評估方案始终把本科教育教學改革作為主線不動搖，注重系統性、整體性、前瞻性、協同性綜合改革，形成全局性改革成果。

一是堅持以評估思想理念引導改革。堅持以評促建、以評促改、以評促管、以評促強，全面對接“學生中心、產出導向、持續改進”的國際先進理念，將其作為引領整個評估工作的核心理念。

二是堅持以評估要點指標推動改革。堅持對標新時代本科教育質量要求，加強對思政教育、本科地位、學生發展、卓越教學雙創教育等方面的審核，銜接“雙一

流”建设监测指标，引领本科教育教学综合改革创新，让教学改革“动起来”，推进高校在体制机制改革、课程体系改革、教学方法改革等重点领域取得改革新进展，实现改革新突破。

**三是坚持以评估整改促进改革。**增设审核评估问题清单，特别针对全面排查出的本科教育教学薄弱环节及主要问题，采取“台账销号”方式一抓到底。实行限期整改，落实督查督办和问责制度，教育部和各省级教育行政部门以随机抽取的方式，对高校整改情况和关键办学指标进行督导复查，持续追踪整改进展，促进学校增强问题意识和整改意识，扎实解决学校存在的影响本科教育教学主要问题。

## 17. 新一轮审核评估方案有哪些特点？

新一轮审核评估方案充分体现了国家对高校分类发展的要求，创新了评估制度设计，在评估指标中采用“模块化”组合的方式，体现了高校人才培养的共性要

求与不同类型高校个性发展特点，体现了评估对不同类型高校分类发展的引导和促进作用。

新一轮审核评估方案在坚持统一性前提下，既分类引导高校多样发展，又设置国家底线要求，体现出更多更大的灵活性，进一步突出了高校的主体性、多样性、适应性，明确回答了新一轮审评估“评什么”“怎么评”“如何改”等问题。

新一轮审核评估方案的实施，有助于激励不同类型高校之间科学定位、各安其位、相互协调、差异化发展，同类型高校之间有序竞争、争创一流，在各自领域上各展所长、发挥优势、办出特色。

## 18. 新一轮审核评估的指导思想是什么？

新一轮审核评估方案把“五个坚持”作为基本遵循和行动指南：

一是坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导；

二是坚持落实教育“四个服务”和新时代本科教育教学要求；

三是坚持克服“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学的教育评价导向，落实立德树人根本任务；

四是坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展；

五是坚持构建大学质量文化，引导高校建立健全本科教育教学质量保障体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 19. 新一轮审核评估的基本原则是什么？

新一轮审核评估方案坚持五个基本原则：

一是坚持立德树人。把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局。

**二是坚持推进改革。**紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。

**三是坚持分类指导。**适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。

**四是坚持问题导向。**建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进发展意见，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

**五是坚持方法创新。**综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，

采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

## 20. 新一轮审核评估的五个突出特点是什么？

一是立德树人导向更加鲜明。《方案》坚持党的全面领导和立德树人指导思想，把立德树人融入评估全过程、全方位，强化立德树人基础、指标和制度建设，真正让立德树人落地生根。

二是坚决破除“五唯”顽疾。《方案》全面加强办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系建设等方面的审核，引导教师潜心教书、安心育人。

三是积极探索分类评价。针对上一轮审核评估在坚持“用自己的尺子量自己”方面存在国家尺子过粗、高校自设尺子不清晰的问题，新一轮审核评估采取柔性分类方法，按类型把尺子做细，提供两类四种“评估套餐”。

**四是大幅减轻评估负担。**针对上一轮审核评估存在审核指标多、环节多、时间长的问题，《方案》坚持减轻评估负担，增强评估效能。充分利用信息化手段，实行线上线下评估“一体化”，精简入校评估专家人数、天数、环节，采信已通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程），让评估负担“减下来”。

**五是突出评估结果使用。**把上轮评估整改情况作为申请受理门槛条件，列出问题清单，咬住清单一究到底。建立“回头看”随机督导复查机制，对整改期内突破办学规范和办学条件底线的高校，采取约谈负责人等问责措施，切实让评估整改“硬起来”。

## 21. 新一轮审核评估的指标体系框架是什么？

新一轮审核评估设计了两类指标体系四种方案。第一类主要评估学校本科教育教学质量保障能力，适用于少数具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的高校，

旨在示范引领全国本科教育教学改革创新；第二类主要评估本科教育教学工作要素，细分三种方案，第一种方案适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校；第二种方案适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校；第三种方案适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。

新一轮审核评估指标体系由定性审核要点和定量审核指标构成。第一类审核评估指标体系包括4个一级指标、12个二级指标和38个审核重点；第二类审核评估指标体系包括7个一级指标、27个二级指标和78个审核重点。定性指标设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，定量指标设置必选项和可选项，高校可以根据本校的大学章程和发展规划，综合考虑自身办学定位、人才培养目标和校内质量保障建设情况进

行自主选择。

## 22. 新一轮审核评估专家组如何构成？

新一轮审核评估专家统一从全国审核评估专家库中产生。根据学校规模，每校专家组人数为 15-21 人（其中入校专家 5-9 人）。原则上，外省（区、市）专家人数不少于评估专家组人数的三分之二、专家组组长由外省（区、市）专家担任。

## 23. 新一轮审核评估与上一轮审核评估在评估方式上有什么不同？

新一轮审核评估充分利用信息化手段，综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，精简入校评估专家人数、天数、环节，免检已通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程），减轻高校负担。打造菜单式、可

定制的评估工具，与学校一起制定个性化评估考察方案，落实高校评估自主选择权。

#### **24. 新一轮审核评估有哪些程序？**

新一轮审核评估程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查等六个环节。

#### **25. 新一轮审核评估对评估问题突出的高校将采取什么样的问责措施？**

对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，教育部和有关省级教育行政部门要采取约谈负责人、减少招生计划和限制新增本科专业备案等问责措施。

#### **26. 新一轮审核评估是如何要求进行评估整改的？**

参评高校应在评估结论反馈 30 日内，制定并提交《整改方案》。评估整改坚持问题导向，找准问题原因，排查薄弱环节，提出解决举措，加强制度建设。原则上，高校需在两年内完成整改并提交《整改报告》。新一轮审核评估增设审核评估问题清单，特别针对全面排查出

的本科教育教学薄弱环节及主要问题，建立整改工作台账，采取“台账销号”方式一抓到底。实行督查督办和问责制度，持续追踪整改进展，确保整改取得实效。

## 27. 新一轮审核评估如何进行督导复查？

教育部和各省级教育行政部门以随机抽查的方式，对高校整改情况进行督导复查。对于评估整改落实不力、关键办学指标评估后下滑的高校，将采取约谈高校负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案和公开曝光等问责措施。

## 28. 如何评判学校人才培养效果与培养目标的达成度？

人才培养目标是学校一系列教育教学活动的出发点。从培养目标出发，经过若干教育教学活动，达到预期的人才培养目标，完成了一个培养过程。结果与培养目标的重叠面大，说明结果与目标达成度高。

培养效果的达成度不仅体现在学生的毕业率、就业率等方面，更主要反映在人才培养的过程中，主要包括

课堂教学、课程考核、毕业论文（设计）、实验实习、第二课堂、社会实践等一系列活动。

### **29. 如何理解学校人才培养目标与社会需求的适应度？**

高等学校确定的人才培养目标必须体现为经济建设服务，满足社会发展对人才的需求。高等学校必须从实际出发合理定位，制定相应的人才培养目标，根据培养目标制定培养方案，形成与之相适应的课程体系。

### **30. 如何理解教师 and 教学资源对学校人才培养的保障度？**

教师 and 教学资源是高校办学的基本条件，国家有基本的要求，例如，生师比、生均教学科研仪器设备值、生均图书、生均教学行政用房、研究生学历占专任教师的比例等，这些指标是高校保障人才培养质量的基本条件。师德、教学水平、科研能力等是教师质量的体现。高素质的师资队伍 and 优质的教学资源是提高人才培养质量的保障。

### 31. 如何理解教学质量保障体系运行的有效度？

学校应依据国家高等教育相关质量标准和有关行业标准，建立学校自身的专业标准、课程标准和各主要教学环节的质量标准。学校应该依据这些质量标准，开展教学工作。学校应建立自我评估制度，根据人才培养目标，围绕教学条件、教学过程、教学效果开展院系评估、学科专业评估、课程评估等。学校要建立教学基本状态数据库，充分发挥教学状态数据对教学工作的常态监控作用，并结合自评工作，按年度形成并发布教学质量报告。学校应通过自我评估、督导检查、教学状态数据常态监控收集相关教学信息，及时反馈到教学工作的各个环节中，调节、改进工作，不断提高人才培养质量。

### 32. 如何理解学生和用人单位的满意度？

学生和用人单位的满意度是人才培养质量的根本尺度。学校应建立对用人单位和毕业生的跟踪调查机制，定期了解用人部门的需求和毕业生的反映，并根据反馈

信息对专业设置、培养目标、培养规格、培养方案、培养方法等进行调整及改进。

学生的评价、赞誉与满意度，是学校工作质量的内在标准。学校要坚持以学生为本，加强对学生的指导和服务，并建立科学有效的评价制度，定期了解学生对教学、管理、服务的意见和建议，不断改进教学工作，提高满意度。

### 33. 什么是“五位一体”高校评估制度？

新时期确立的“五位一体”高校评估制度是以高校自我评估为基础，以教学基本状态数据常态监测、院校评估（分合格评估和审核评估）、专业认证及评估、国际评估为主要内容，政府、学校、专门机构和社会多元评价相结合的教学评估制度。

### 34. 如何改革对学校的评价，推进立德树人根本任务的落实。

立德树人是高等学校的立身之本，落实立德树人根本任务是高等学校一切工作的中心。

一是办学思想上，要明确立德树人中心地位；

二是育人机制上，要形成“三全育人”合力；

三是领导体制上，要确保党的全面领导。

### 35. 如何改革对教师的评价，推进教书育人使命的践行。

高校要确保立德树人根本任务的完成，最根本的是要建设一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好教师队伍。

一是要把师德师风作为评价第一标准；

二是要突出教书育人实绩；

三是改进教师综合评价。

### 36. 参评准备支撑材料，需要注意哪些问题？

支撑材料以教学档案为基础，与教学档案有交叉的部分无需单独整理，可依据所支撑的项目和要素提供材料索引，以方便专家查找、审阅。

根据审核评估过程的具体需要，还应为专家线上与入校评估提供部分引导性材料，主要包括学校职能部门、教学机构、实习实训基地和就业单位等材料，学校教学活动安排和人员目录，如校历、当周课表、教师名单、学生名单、人才培养方案等。

### **37. 如何填报教学基本状态数据？**

学校需对学校整体情况进行全面梳理和深入摸底，综合分析教育教学基本状况，总结教育教学改革与发展经验，梳理教学工作的不足与问题。

在数据的采集与填报过程中，学校应统筹调度，实现部门间的通力协作，做好信息管理机构与个人的专门培训，强化质量意识、责任意识，准确采集、认真核实各项数据，保证数据的真实性、完整性、可靠性和一致性，保证数据真实反映学校实际教学状况。学校应在规定的时间内及时上传各项评估材料，并根据专家线上评估的基本流程和工作需要及时补充相关数据。

数据填报结束后，原则上不能再进行修改，如确有特殊原因，导致个别数据异常，可在专家进校前加以补充说明。教育部教育教学评估中心和省教育厅依托教学基本状态数据库，对参评高校教育教学基本状态数据进行分析，形成《教育教学基本状态数据分析报告》。

### **38. 第二类审核评估指标体系框架是什么？**

第二类审核评估指标体系包括定性指标和定量指标。定性指标旨在对影响高校本科教育工作的非量化核心要素进行审核。指标体系包括7个一级指标、27个二级指标和78个审核重点，设置统一必选项、类型必选项、特色任选项、首评限选项，形成三种不同的模块组合方案。学校可以根据本校办学定位和实际需求，自主选择其中一种方案；定量指标旨在对影响高校本科教育教学质量的关键数据进行审核，主要参考国家基本办学条件监测指标、教育部关于本科人才培养的相关评价指标设计，集中体现了新时代国家对各类学校本科人

人才培养的新要求。定量审核指标共 54 个，其中 32 个必选项和 22 个可选项。必选指标学校必须全部选择；可选项学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择至少 8 项。

### 39. 第二类审核评估的重点是什么？

第二类审核评估针对高校的办学定位和办学历史不同，重点考察高校办学定位和本科地位、培养过程、资源条件与利用、教师队伍、学生发展、质量保障和教学成效。

强化学校办学方向，引导学校加强党的领导，落实立德树人根本任务，突出人才培养的中心地位；注重本科教育的时代要求，引导学校以学生发展为中心，深入教育教学改革，构建本科人才培养体系；强化质量保障体系建设，引导学校建立质量持续改进机制，形成自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化环境。

## 第三部分 学校基本情况概述

### 1. 学校的发展历程如何？

学校办学历史悠久。学校于 2007 年由原郑州经济管理干部学院和原河南纺织高等专科学校合并组建。原郑州经济管理干部学院始建于 1956 年，是原煤炭部直属院校；原河南纺织高等专科学校始建于 1954 年，其办学历史可追溯到 1910 年设立的河南省官立中等工业学堂，著名抗日将领杨靖宇将军为学校的杰出校友。

### 2. 学校的占地面积有多少？

现有龙湖校区、桐柏路校区和南阳路校区等三个校区，占地面积 2600 余亩，建筑面积 111 万平方米。设备总值 4.2 亿元，图书馆建筑面积 3.7 万平方米，馆藏图书 426 万册，其中电子图书 176 万册。体育馆、室内游泳馆、体育场和学生活动中心等设施齐全。

### 3. 学校的校训、校风是什么？

**校训：**自强不息、博学精艺

**校风：**严谨、勤勉、求实、创新

#### 4. 学校的人才培养理念是什么？

学校坚持“育人为本、德育为先、能力为重、应用为主”的办学理念；坚持质量立校、人才强校、科研兴校、特色名校、产教融合、文化引领、服务优质战略举措；以学生成长为核心，以学科建设为依托，以专业建设为基础，以科学研究为支撑，以师资队伍建设为重点，稳定规模，优化结构，凝练特色，改革创新，走以质量提升为核心的内涵式发展道路。

#### 5. 学校的人才培养目标是什么？

以立德树人为根本任务，培养德智体美劳全面发展，具有较强学习能力、实践能力和创新创业能力的高层次应用型人才。

#### 6. 学校现有专业情况及专业建设成效？

现有 22 个教学单位，开设 60 个本科专业，涵盖工学、理学、经济学、管理学、文学、艺术学、法学七大学科门类，以工科为主的办学优势突出，在纺织与服装、材料与化工、资源与环境、土木测绘、智能制造、工商管理等方面形成了特色明显的学科专业集群。其中：工学专业 35 个，理学专业 3 个，文学专业 3 个，经济学专业 3 个，管理学专业 9 个，艺术学专业 6 个，法学专业 1 个。以工学为主、多学科专业协调发展的专业格局已经形成，专业布局与结构日趋合理。本科专业设置见表 1 所示。

表 1 河南工程学院本科专业设置一览表

学科门类	专业数	比例	专业名称
工学	35	58.33%	机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程、电气工程及其自动化、电子科学与技术、计算机科学与技术、软件工程、土木工程、建筑环境与能源应用工程、测绘工程、化学工程与工艺、高分子材料与工程、轻化工程、纺织工程、

			非织造材料与工程、服装设计与工程、环境工程、资源勘查工程、资源环境科学、安全工程、采矿工程、物联网工程、勘查技术与工程、印刷工程、车辆工程、通信工程、城市地下空间工程、遥感科学与技术、新能源材料与器件、数据科学与大数据技术、工业工程、机器人工程、功能材料、人工智能、工程造价、智能采矿工程
理学	3	5%	数学与应用数学、信息与计算科学、应用物理学
经济学	3	5%	国际经济与贸易、金融工程、经济学
管理学	9	15%	市场营销、人力资源管理、会计学、财务管理、审计学、质量管理工程、行政管理、物流管理、电子商务
文学	3	5%	英语、翻译、汉语国际教育
艺术学	6	10%	视觉传达设计、环境设计、产品设计、服装与服饰设计、表演、数字媒体艺术
法学	1	1.67%	知识产权

注：工业工程专业、工程造价专业属管理学门类，但可授管理学或工学学位，我校授工学学位。

现有国家级、省级本科教学质量工程项目、教学科研项目近 300 余项，国家级一流本科专业 1 个（服装与

服饰设计)，国家级特色专业和综合改革试点专业 2 个（安全工程、土木工程），国家级一流本科课程 1 门（工业机器人运维实验）。

## 7. 学校设有多少个教学学院？分别是哪些？

学校设有纺织工程学院、资源与安全工程学院、化工与印染工程学院、环境与生物工程学院、服装学院、机械工程学院、电气信息工程学院、土木工程学院、计算机学院（公共计算机教学中心）、理学院（公共数理教学中心）、材料工程学院、软件学院、管理工程学院、商学院、会计学院、经济贸易学院、艺术设计学院（公共艺术教育中心）、人文政法学院、外语学院（公共外语教学中心）、国际教育学院（国际合作交流处）、马克思主义学院、体育教学部等 22 个教学单位。

## 8. 学校在三全育人工作方面的建设情况？

为深入贯彻习近平总书记关于高等教育的系列重要论述精神，加快构建德智体美劳全面培养的教育体系，

切实提高学校人才培养质量，学校深化开展了三全育人综合改革，不断完善思想政治工作体系和大思政工作格局，推动“三全育人五育融通六化驱动”立德树人系统化落实。锚定高水平应用型人才培养目标，强化三全育人，促进五育融通，通过整体性、系统性制度安排，以“目标化牵引、系统化设计、项目化实施、品牌化打造、成果化驱动、机制化保障”为重点，将 OBE 教育理念贯穿育人全过程。

## 9. 学校现有国家级及省部级虚拟仿真实验教学项目、校外实践教育基地、实验教学示范中心情况？

现有国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个（工业机器人运维实验），24 个省级虚拟仿真实验教学项目；国家级大学生校外实践教育基地 2 个、省级大学生校外实践教育基地 10 个、示范性教育实践基地 4 个、创业实习基地 11 个、校企共建实习基地 22 个；1 个国家级实验教学示范中心、4 个省部级实验教学示范中心、4 个省

部级虚拟仿真实验教学中心。

## 10. 学校的产业学院、行业学院等建设情况？

学校主动服务行业和地方经济社会发展，坚持产教融合、校企合作，不断提高教学、科研和科技服务水平。与周口市人民政府、郑州航空港经济综合实验区、郑州高新技术产业开发区、河南省煤炭行业协会、河南省纺织行业协会、河南能源化工集团、中国平煤神马集团、河南豫发集团、河南中税中兴咨询集团、河南永泽环境科技有限公司、河南远大装配式建筑有限公司等地方政府、行业协会、行业龙头企业、地方高成长性企业等建立了紧密的政产学研战略合作关系，共建行业学院 11 个、企业冠名班 21 个、校外实习实训基地 300 余个。获批河南省重点现代产业学院建设试点，获批河南省现代产业学院 2 个、河南省特色行业学院 1 个、河南省示范性软件学院和河南省重点支持建设工业软件学院。

## 11. 河南工程学院对接河南现代产业体系的建设情况？

立足学校发展战略和办学优势，积极对接、主动融入，实施了河南工程学院的“融链”行动，重点融入电子信息、新能源汽车、新型材料、现代轻纺和先进装备5大先进制造业集群。整合校内科研平台和人才资源，打造融链产业研究院5-7个，构建我校“定向研发、定向转化、定向服务”科技创新网络。

## 12. 学校国家级创新创业平台荣誉情况？

近三年来，学生在中国国际大学生创新大赛、全国大学生职业规划大赛、全国大学生数学建模竞赛、“蓝桥杯”系列竞赛、全国高校BIM毕业设计创新大赛等学科竞赛中，获得省级以上奖励2300余项。其中，国家级奖项460项，包括中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国家级铜奖4项，“挑战杯”大学生创业计划竞赛国家级铜奖1项。

## 13. 学校本科生考研率是多少？

普通本科毕业生考研率达23%以上(分母未含专升

本、国教等学生)。

#### 14. 学校新一轮审核评估申请的类型是什么？

本轮审核评估分为两类四种，我校选择的评估类型为：第二类第三种（适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。）

## 第四部分 如何做好迎评准备

### 1. 线上评估与入校评估环节需要做哪些工作？

线上评估时间一般为 2-4 周，专家主要进行材料研读，线上调阅试卷、毕业论文(设计)等教育教学材料、在线访谈座谈、听课看课等。入校评估时间为 2-4 天，学校根据专家评估考察任务，配合做好深度访谈、听课看课、考察走访、材料审阅等安排。

### 2. 教学单位在审核评估过程中的主要工作有哪些？

(1) 做好专家线上/线下访谈准备工作。各教学单位班子成员要熟悉《本科教育教学审核评估自评报告》内容，做好专家访谈准备与预案，在访谈中认真、准确回答专家所提出的问题。

(2) 做好汇报材料准备工作。做好教学单位本科教育教学工作汇报材料，具体内容包括：学院概况、学

院办学定位、人才培养目标、提高人才培养质量的举措与成效、特色项目等。汇报材料要对学校办学定位与目标、人才培养总目标、落实立德树人根本任务、“三全育人”等起到支撑作用，涉及数据必须与《自评报告》基本数据一致。

(3) 做好专家调阅材料的准备与提交工作。认真准备并及时准确报送审核评估专家调阅的试卷、毕业设计（论文）、实验报告、实习报告等重要备查材料。

(4) 做好宣传展示工作。结合自身特色适度做好本单位迎评宣传展示工作，优化教学单位环境，营造良好氛围，做好学院网页内容的更新，充分展示本单位的建设风貌、育人成就和教学特色等。

(5) 做好座谈会组织与安排工作。积极主动配合相关职能部门及专项工作组，做好做细各类座谈会的组织安排工作。

(6) 做好常规的教育教学工作和管理工作。严格

遵守教学和管理规章制度，加强学生学风建设和管理，确保教师和学生都能以饱满的热情和高昂的精神状态参与到审核评估之中。

### 3. 教学单位主要负责人在审核评估中应该做好哪些准备？

(1) 本单位教学工作基本数据：教师数、学生数、课程门数、实验室数、学生实习数据、实践教学等相关数据等。

(2) 本单位人才培养工作基本思路、特色、举措等，与学校办学定位、应用型人才培养目标的关系等。

(3) 本单位人才培养方面的主要成绩：学生成绩、教学成果、特色专业、教改与质量工程项目建设等。

(4) 本单位人才培养与社会、经济发展的相关性：专业结构与教师结构的调整，与社会、企业的合作，学生实践能力的培养，创新创业工作等。

(5) 本单位学科发展与人才培养的相关性：重点学科发展、科研能力提高、科研转化教学工作等。

(6) 本单位预算与资金使用数据：用于本科教育教学工作的资金比例，资金的主要流向，学生实习、实践资金的主要用途等。

(7) 人才培养面临的主要问题、解决办法(举例)等。

(8) 本单位质量保障体系：本人在质量保障体系中的职责，学院质量保障体系及运行效果等。

(9) 各类评估调查(学生调查、学生座谈、教学检查等)发现的问题与对策等。

(10) 其他本科教育教学相关工作。

#### 4. 专业负责人在审核评估中应该做好哪些准备?

(1) 本专业的基本情况：建立与发展、是否特殊专业、招生人数、录取率、第一志愿率、毕业率、就业

率、就业起薪、毕业生主要去向、毕业后发展等。

(2) 本专业人才培养目标对学校应用型人才培养总目标的支撑和教学改革的典型做法等。

(3) 本专业人才培养方案及要求，例如学分要求、课程结构、教学满意度、OBE 理念的反映、课程体系对毕业要求的支撑等。

(4) 本专业教师结构与背景，对专业发展的支持度等。

(5) “教师、学生、校友、用人单位和行业对本专业人才培养的意见”等信息的获取方式等。

(6) 如有企业冠名班、创新班或实验班，企业冠名班、创新班或实验班的亮点、成效等基本情况。

(7) 专业“融链”行动的开展情况，“四新”建设的开展情况，项目化教学的开展情况，及取得的成效。

(8) 对本专业发展的意见和建议。

## 5. 职能部门在审核评估中应该做好哪些准备？

(1) 做好专家线上/线下访谈准备工作。部门负责人要熟悉《本科教育教学审核评估自评报告》内容，作好专家访谈准备与预案，在访谈中认真、准确回答专家所提出的问题等。

(2) 做好汇报材料准备工作。汇报材料具体内容包括：部门基本情况、围绕教学中心工作、“三全育人”，做好配合与服务工作总结。汇报材料涉及的数据须与《本科教育教学审核评估自评报告》基本数据一致。汇报内容重点：一是紧紧围绕学校的办学目标与定位、落实立德树人根本任务、“三全育人”展开，并为学校报告提供支撑；二是部门工作 in 支持应用型人才培养方面的建设与发展、规模与质量、投入与效益、管理与服务等数据；三是部门工作在支持应用型人才培养方面，如何与本科教育教学工作紧密联系，如何支持、服务本科

教学工作亮点，工作成效等。

(3) 做好专家调阅材料的准备与提交工作。负责准备并能及时提供专家调阅的材料，并确保材料的准确性、完整性、规范性。

(4) 做好宣传展示工作。做好部门网页的更新，充分展示部门服务本科教育教学工作成效。

## 6. 教师在审核评估中应该做好哪些准备？

(1) 认真学习评估文件，深入了解新一轮审核评估的背景、指导思想、基本原则、突出特点、指标体系、评估流程等，用评估标准规范教学行为、指导教学工作，按照学校的统一部署，高质量地做好评建工作。

(2) 熟悉学校的办学历史、办学目标定位、优势特色和工作亮点，了解本学院和本专业的基本情况，熟悉本专业的人才培养目标及毕业基本要求。

(3) 清楚所承担教学任务(课堂、实践等)对人才

培养目标的支持度。认真总结本人近年来的教学工作，按时提供有关评估工作所需要的教学材料。

(4) 严格按照学校教学规范要求，严把教学质量，认真做好日常各项教学工作。

(5) 准备随时参加评估专家组指定的各项评估活动，并在各项活动中发扬实事求是和爱校荣校精神。

(6) 积极主动配合学校圆满完成审核评估工作，以主人翁的姿态积极参与评建各项活动，以饱满的热情积极配合学校做好审核评估工作。

## 7. 学生在评估过程中应该怎么做？

(1) 熟悉审核评估基础知识，充分了解审核评估的目的、意义以及与自身的密切关系，以主人翁的姿态积极参与评建各项活动，以饱满的热情积极配合学校做好审核评估工作。

(2) 熟悉学校的办学历史、办学目标定位、优势特色和工作亮点，了解本学院和本专业的基本情况，熟

悉本专业的人才培养目标及毕业基本要求。

(3) 严格遵守课堂纪律，保障良好的自习情况；举止文明，行为规范；保持良好的宿舍环境。

(4) 专家在课堂、食堂、宿舍、图书馆等场合询问时要积极作答，参加座谈会要积极发言，随时准备参加组织的问卷调查或座谈会等，配合学校圆满完成审核评估工作。

## 附件 1.

### 本科教育教学审核评估（二类三种）审核指标体系

注：已根据我校参评特点进行删减

一级指标	二级指标	审核重点
1. 办学方向与本科地位	1.1 党的领导	1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况
		1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况
	1.2 思政教育	1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况
		1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况 【必选】思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$ 【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$ 【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 $\geq 20$ 元 【必选】生均网络思政工作专项经费 $\geq 40$ 元
		1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况
		1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况

一级指标	二级指标	审核重点
	1.3 本科地位	1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况
		1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效
		1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况 【必选】生均年教学日常运行支出 $\geq 1200$ 元（备注5） 【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ （教学日常运行支出统计要求见备注5） 【必选】年新增教学科研仪器设备值所占比例（要求见备注6） 【必选】生均教学科研仪器设备值（要求见备注7）
		1.3.4 学校各职能部门服务本科教育教学工作情况，本科教育教学工作在学校年度考核中的比重情况
2. 培养过程	2.1 培养方案	2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况
		2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况 【必选】学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数 $\geq 2$ 学分 【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 $\geq 32$ 学时
	B2.1.3	B2 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况

一级 指标	二级 指标	审核重点	
	2.2 专业 建设	B 2.2.1	B2 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况 <b>【必选】</b> 通过认证（评估）的专业占专业总数的比例 <b>【可选】</b> 近三年新增专业数 <b>【可选】</b> 近三年停招专业数
		B 2.2.2	B2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况
		2.2.3 学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况	
	2.3 实践 教学	2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况 <b>【必选】</b> 实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业 $\geq 15\%$ ，理工农医类专业 $\geq 25\%$ ) <b>【必选】</b> 国家级、省级实践教学基地（包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地等）数	
		B 2.3.2	B2 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况 <b>【可选】</b> 与行业企业共建的实验教学中心数
		B 2.3.3	B2 毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量 <b>【必选】</b> 以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例 $\geq 50\%$
	2.4 课堂	2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况	

一级 指标	二级 指标	审核重点	
	教学	2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况	
		2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况 <b>【必选】</b> 使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例 <b>【可选】</b> 近五年公开出版的教材数	
	K 2.5 卓越 培养	K 2.5.1	K2 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果 <b>【可选】</b> 产学研合作协同育人项目数
			K 2.5.2 加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况 <b>【必选】</b> 本科生均课程门数 <b>【可选】</b> 与行业企业共建、共同讲授的课程数
			K 2.5.3 新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效
			K 2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效
			K 2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效
			K 2.5.6 优秀教材建设举措及成效
			2.6 创新 创业 教育
2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效			
2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果 <b>【必选】</b> 本科生参加各级各类创新创业实践活动人数			

一级指标	二级指标	审核重点	
		及比例 <b>【必选】</b> “互联网+”大学生创新创业大赛获奖数 <b>【可选】</b> 省级以上学科竞赛获奖学生人次占学生总数的比例	
3. 教学资源与利用	X3.1 设施条件	X3.1.1 教学经费、图书资料、校园网等满足教学要求情况	
		X3.1.2 校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及其设施条件满足教学要求情况及利用率	
	3.2 资源建设	B 3.2.1	B2 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况
		B 3.2.2	B2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况
		K 3.2.3	适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果
K 3.2.4	K2 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况		
4. 教师队伍	4.1 师德师风	4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况	
		4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况	
	4.2 教学能力	B 4.2.1	B2 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力
		4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施	

一级指标	二级指标	审核重点	
	4.3 教学投入	4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果 【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例 【必选】教授主讲本科课程人均学时数	
		4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效 【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例	
	4.4 教师发展	4.4.1 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效	
		4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效 【必选】设有基层教学组织的专业占专业总数的比例 【可选】教师发展中心培训本校教师的比例	
		B 4.4.3 B2 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施	
		B 4.4.4 B2 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况 【可选】专任教师中双师双能型教师的比例	
		K 4.4.5 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况	
	5. 学生发展	5.1 理想信念	5.1.1 学生理想信念和品德修养
			5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况
		5.2 学业	B 5.2.1 B2 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力

一级 指标	二级 指标	审核重点	
	成绩 及综合 素质		<p>【可选】在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生数的比例</p> <p>【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数</p>
		5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效	<p>【必选】体质测试达标率</p>
		5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果	<p>【可选】省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生入次数占学生总数的比例</p>
	K 5.3 国际 视野	K 5.3.1 与国（境）外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况	
		K 5.3.2 国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享情况	
		K 5.3.3 学生赴国（境）外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况	<p>【可选】在学期间赴国（境）外交流、访学、实习的学生数占在校生数的比例</p>
	5.4 支持 服务	5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况	
		5.4.2 学校开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况	<p>【必选】专职辅导员岗位与在校生比例<math>\geq 1:200</math></p> <p>【必选】专职从事心理健康教育教师与在校生比例<math>\geq 1:4000</math>且至少2名</p> <p>【必选】专职就业指导教师和专职就业工作人员与应</p>

一级指标	二级指标	审核重点	
		届毕业生比例 $\geq 1:500$	
		5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况	
		K 5.4.4 探索学生成长增值评价, 重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效	
6. 质量保障	6.1 质量管理	6.1.1 学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况	
		6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况	
	6.2 质量改进	6.2.1 学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估(含院校评估、专业认证等)情况	
		6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果	
	6.3 质量文化	6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况	
		6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告	
7. 教学成效	7.1 达成度	7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况	
		7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果	
	7.2 适应度	7.2.1 学校本科生源状况	
		B 7.2.2	B2 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况 【可选】升学率(含国内与国外) 【可选】应届本科生初次就业率及结构

一级指标	二级指标	审核重点
	7.3 保障 度	7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况 【必选】生均本科实验经费（元） 【必选】生均本科实习经费（元）
		7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况 【必选】生师比（要求见备注8） 【必选】具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例 $\geq 50\%$
	7.4 有效 度	7.4.1 学校人才培养各环节有序运行情况
		7.4.2 学校人才培养工作持续改进、持续提升情况
		7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验
	7.5 满意 度	7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度
		7.5.2 教师对学校教育工作的满意度
		7.5.3 用人单位的满意度

### 备注：

1. 第二类审核评估分为三种，学校可根据自身实际情况，选择且只能选择其中一种。

2. 二级指标和审核重点包括统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项。

——“统一必选项”无特殊标识，所有高校必须选择；

——“类型必选项”标识“B”，选择第一种的高校须统一选择“B1”，选择第二种的高校须统一选择“B2”；选择第三种的高校原则上选择“B2”；

——“特色可选项”标识“K”，高校可根据办学定位和人才培养目标自主选择，其中：第一种与“K1”选项对应，第二种与“K2”选项对应；第三种原则上与“K2”选项对应；

——“首评限选项”标识“X”，选择第三种的高校必须选择，其他高校不用选择。

3. 审核重点中定量指标的具体要求可参考国家相关标准。其中，【必选】是指该定量指标学校必须选择；【可选】是指该定量指标学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择至少8项。

4. 表中定量指标计算原则上参照《中国教育监测与评价统计指标体系（2020年版）》（教发〔2020〕6号）。

5. 生均年教学日常运行支出=教学日常运行支出/折合在校生数。教学日常运行支出：指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出（302类）（不含教学专项拨款支出），具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等）。取会计决算数。

6. 年新增教学科研仪器设备所占比例（参照教育部教发〔2004〕2号文件）：年新增教学科研仪器设备所占比例 $\geq 10\%$ 。凡教学仪器设备总值超过1亿元的高校，当年新增教学仪器设备值超过1000万元，该项指标即为合格。

7. 生均教学科研仪器设备值=普通高校教学与科研仪器设备总资产值/折合在校生数（参照教育部教发〔2004〕2号文件），综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和医学院校 $\geq 5000$ 元/生，体育、艺术院校 $\geq 4000$ 元/生，语文、财经、政法院校 $\geq 3000$ 元/生。

8. 师生比=折合在校生数/专任教师总数（参照教育部教发〔2004〕2号文件），综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和语文、财经、政法院校 $\leq 18:1$ ；医学院校 $\leq 16:1$ ；体育、艺术院校 $\leq 11:1$ 。

折合在校生数=普通本专科在校生数+硕士研究生在校生数 $\times 1.5$ +博士研究生在校生数 $\times 2$ +普通本专科留学生在校生数+硕士留学生在校生数 $\times 1.5$ +博士留学生在校生数 $\times 2$ +普通预科生注册生数+成人业余本专科在校生数 $\times 0.3$ +成人函授本专科在校生数 $\times 0.1$ +网络本专科在校生 $\times 0.1$ +本校中在职在校生数+其他（占用教学资源的学历教育学生数，例如成人脱产本专科在校生数）。

专任教师总数=本校专任教师数+本学年聘请校外教师数\*0.5+临床教师数\*0.5；其中：本校专任教师须承担教学任务且人事关系在本校（原则上须连续6个月缴纳人员养老险等社保或人员档案在本校）；校外教师须承担本校教学任务、有聘用合同和劳务费发放记录，聘请校外教师折算数（本学年聘请校外教师数\*0.5）不超过专任教师总数的四分之一；临床教师须承担教学任务且人事关系在本校或直属附属医院。